

**ОСНОВНА ШКОЛА
«ПАЈА ЈОВАНОВИЋ» ВРША
ШКОЛСКИ ТРГ 3**

ДЕЛОВОДНИ БРОЈ: 745

ДАТУМ: 13.08.2013.



**ОСНОВНА ШКОЛА
«ПАЈА ЈОВАНОВИЋ» ВРШАЦ**

**ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ «ПАЈА ЈОВАНОВИЋ» ВРШАЦ**

ЗА ПЕРИОД ОД 2013. ДО 2016. ГОДИНЕ

Полазне основе за израду школског развојног плана су:

- Закон о основама система образовања и васпитања члан 49.
- Услови рада у матичној школи и издвојеном одељењима
- Потребне и интереси ученика, наставника, родитеља и локалне заједнице

Тим за школско развојно планирање ради у саставу:

1. Барта Елемер – директор
2. Поповић Радосављевић Љиљана – педагог школе
3. Васић Часлав – професор историје
4. Баковић Светлана – наставник разредне наставе
5. Попов Невена – професор српског језика
6. Вулку Јасна - професор немачког језика
7. Варјашки Софија – представник Школског одбора и Савета родитеља
8. Бугарчић Жељко - представник Савета родитеља и Школског одбора
9. Станић Игор - представник Бачког Парламента
10. Мирјана Степановић – члан Школског одбора

I АНАЛИЗА СТАЊА

1. Лична карта школе и специфичности школе

Основна школа «Паја Јовановић» налази се у улици Школски трг бр. 3 на периферији града Вршца, на раскрсници међународног пута за Румунију. Основана је 16. септембра 1960. године решењем Народног одбора Општине Вршац под бр. 05-13896-1/60. Сама школска зграда изграђена је у току 1960. године, а са радом је почела 1. септембра 1960.

Школа има директора, педагога, 12 учитеља и 32 наставника.

Објект школе је лоциран на западној страни града Вршца у ул. Школски трг бр. 3 у близини ромског насеља и вршачког језера и има приземље и два спрата. У школи је организована кабинетска настава која се изводи у две смене са 13 учионица површине 702,34 м² и физкултурној сали од око 150м². У подручном одељењу у Ватину настава се одвија у једној учионици површине од 46м² и просторији шире намене која се користи и за спортске активности у зимском периоду од 54 м². Укупна површина затвореног школског простора је 2013 м², а изграђених спортских игралишта је 1296 м² (два терена за рукомет и мали фудбал), а површина школског дворишта је 3540 м².

Школа броји око 500 ђака распоређених у 22 одељење и једно неподељено одељење у Ватину. Као што сам напоменуо школа се налази у близини ромског насеља тако да школу похађа велики број ромске деце.

Од школске 2012-2013. године у школи се на основу Решења Министарства просвете, науке и технолошког развоја, број: 611-00-1698/2012-03/62 од: 24.09.2012. године, а на основу члана 101. става 5. Закона о основама система образовања и

васпитања („Сл.гласник РС" бр. 72/09, 52/11) и члана 23. става 2. Закона о државној управи („Службени лист РС" бр.79/05, 101/07 и 95/10), на основу Конкурса за остваривање Програма огледа функционалног основног образовања одраслих, спроводи функционално образовање одраслих.

Телефон школе: 013/ 839 853
Телефон директора: 013/ 838 008
Е-маил: ospaja@gmail.com.

2. Снаге и слабости школе

2.1. Снаге школе

- стручни наставни кадар
- значајно професионално искуство у раду са децом
- спремност за осавремењавање наставе
- спремност наставника за стручно усавршавање
- добра атмосфера
- добри међуљудски односи међу наставницима
- добра сарадња са Саветом родитеља, Школским одбором и локалном заједницом

2.2. Слабости школе

- скученост школског простора и неадекватно грејање у учионицама, ходницима и фискултурној сали
- недовољна опремљеност наставним средствима како савременим, тако и средствима израђеним од стране ученика и наставника
- недовољна мотивисаност ученика за учење
- недовољна партиципација родитеља у животу и раду школе
- школи територијално припада део града са сиромашнијом и ромском популацијом
 - рад наставника у две и више школа што у великом отежава да распоред часова за ученике буде бољи (како би се избегли блок часови за предмете код којих није предвиђена блок настава) предчаси, 7 часови
 - рад школе у три смене
 - нестручна заступљеност у предмету математика
 - слаба мотивисаност наставника пред пензијом за мењање радних навика
 - кашњење на часове ученика и наставника
 - дежурство наставника (дисциплинованије дежурство ради унапређења безбедности ученика)
 - проблеми на релацији сарадње наставника и родитеља чија деца похађају наставу по ИОП-у
 - усклађивање писмених, контролних и петнаестоминутних провера знања како би процес оцењивања био у функцији знања и у складу са законом (дневна, недељна и месечна оптерећеност ученика)
 - неуписивање деце са територије школе у први разред

3. Ресурси школе

3.1. Људски ресурси

Школом руководи директор. Школа има педагога, а у разредној настави ради 12 наставник и 32 у предметној. При школи постоји издвојено неподељено односно комбиновано одељење у Ватину које похађа и троје деце припремног (нултог) разреда. У школи се извод Функционално образовање одраслих са 10 наставника, од тога са два наставника из других школа. Сви наставници имају стручни испит.

3.2. Материјално-технички ресурси

Простор У матичној школи разредна настава се одвија у 13 које су уједно и кабинети Настава физичког васпитања се одвија у физкултурној сали (150m²) и на отвореном терену у дворишту школе. Библиотека школе тренутно не ради због неадекватног простора и неодговарајућег кадра. Педагошка служба има свој простор. Бачка кухиња служи за припрему и дистрибуирање ужине.

У подручном одељењу величина школског простора износи око 100 м² и довољна је реализацију наставе.

Опрема Школа располаже са 37 рачунара, 6 графоскопа, 13 касетофона, 1 клавир, 1 телевизор, 1 видео рекордер, 2 ДВД плејер, и 2 видео бима. Библиотека поседује књижевни фонд око 8500 наслова у матичној и 1513 у подручним одељењима. Школска библиотека располаже фондом од 6914 књига и 1733 примерака некњижевне грађе.

Ресурси средине Школа се налази на таквом месту које му пружа могућност за планирање и реализацију различитих садржаја и активности. Школа континуирано и успешно сарађује са свим основним и срењим школама на територији општине Вршац, Здравственим центром центром за социјални рад Вршац, свим локалним медијима, културним установама, привредом и представницима локалне заједнице.

II МИСИЈА

Ми смо школа која својим знањем и искуством подстиче развој личности и способности ученика, развија мотивацију за рад, учење и успех. Стручна оспособљеност наставника омогућава квалитетну наставу и обезбеђује трајна знања, вештине и навике код деце.

III ВИЗИЈА

Желимо да постанемо школа са сигурним окружењем која ће подстицати и водити развој ученика ка функционалним знањима у амбијенту узајамног поверења и успешне комуникације између ученика, наставника и родитеља и то путем корелације међу предметима, извођењем наставе која је прилагођена индивидуалним могућностима ученика као и сузбијање вршњачког насиља. Сарадња међу наставницима треба да буде још боља како би се путем тимских часова, поред унапређења њихове сарадње унапредила и настава а тиме знање која пружају ученицима квалитетније.

Желимо да смањимо одлив ђака првака који територијално припадају нашој школи а одлазе у школу која се налази у центру града

IV ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ

На основу истраживања и анализе тренутног стања и досадашњег рада школе, утврђене су следеће области промене:

1. ЕТОС (Тимски часови и сарадња са вртићима)
2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ (Оцењивање)
3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА (Безбедност ученика у школи, кашњење на часове)

V РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

ПОБОЉШАЊЕ У ОБЛАСТИМА:

1. наставе и учења
2. међуљудских односа
3. подршка ученицима

VI АНАЛИЗА СТАЊА

Анализом стања путем праћења, састанака Савета родитеља, индивидуалних разговора ... утврђено је да се у протеклом периоду смањило број кашњења наставника и ученика на час али је евидентно да тај проблем још увек постоји и да ћемо у наредне три године радити на превазилажењу истог.

У претходном развојном плану рађено је на усаглашености термина за писмене провере знања, што је допринело побољшану квалитета наставе и постигнућа ученика. Прегледом дневника рада, разговорима са ученицима и

родитељима утврђено је да наставници праве месечне планове писмених провера знања, међутим често се од тог плана одустаје (деца се жале да нису спремна, болест наставника или ученика, ванредне прилике) што доводи до померања термина провере знања. Само једна промена за собом повлачи нову израву плана. За тренутно стање је дата оцена ниво 2.

У току протекле три године наставници су прошли семинар „Тимски рад“ који им је у многоме помогао да схвате суштину проблема да без тимског рада нема савремене наставе, а ни корелације међу предметима. У току прошле школске године знатно се повећао број часова корелације што је у многоме допринело квалитету наставе и бољем разумевању наученог градива. На седницама наставничких и одељењских већа наглашена је потреба да се тимски часови наставе и у наредном ШРП. Ове године дали смо оцену ниво 2.

Анализом стања за претходне три године утврђено је да у школи, за време наставе, школског одмора и на путу до школе и куће и даље постоји проблем безбедности ученика. Обзиром да се школа налази на прометној раскрсници, а да велики број деце прелази мостић преко Месића, а да се дешава да се ученици на путу до школе понекад посвађају, гуркају или потуку, сматрамо да проблем безбедности ученика треба и даље унапређивати.

ОБЛАСТИ РАЗВОЈА ШКОЛЕ

1. Етос

- Корелација међу предметима путем тимског рада између учитеља и наставника - интердисциплинарна настава. План је да се реализација тимских часова у односу на претходне школске године повећа за најмање 50%.
- Побољшати сарадњу са вртићима ради превазилажења проблема одлива ђака првака у друге школе.

2. Настава и учење

- Обезбеђивање квалитета наставе путем превазилажења ученог проблема неодлажења на час после првог звона. Смањење кашњења наставника на наставу из: 1) неоправданих разлога за 100%, 2) смањење кашњења на часова из оправданих разлога за 70%.
- Јако је битно да ученици имају правилно распоређене писмене, контролне и петнаестоминутне провере знања. И ранијих година су се састављали планови оцењивања али су се слабо придржавали распореда. Околности су биле такве да су деца често тражила да им наставник одложи писмену проверу знања што доводи по поремећаја распореда. А наставници са друге стране који су се држали утврђеног распореда, и нису мењали термин, најчешће су имали лоше резултате па су морали да понове писмену вежбу. То такође ремети утврђени распоред.

3. Подршка ученицима - брига о ученицима (безбедност и сигурност ученика у школи)

- Спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања, верске и расне нетрпељивости и сл.
- Борба против вршњачког насиља: „Решавање сукоба методом реконструкције догађаја“ - у циљу превазилажења лоше праксе учитеља и разредних старешина у области вршења функције одељењског старешине сви су имали обуку у области решава сукоба реконструкцијом догађаја па су стога и у обавези да поменути методу примењују и да о сваком појединачном догађају воде записник. Циљ је смањење долажења на разговор код педагога и директора школе за најмање 70%.

ПЛАН СПРОВОЂЕЊА ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

1. Етос

Циљ: Унапређење наставе

Задатак А: Корелација међу предметима путем тимске наставе

Активности:

- Израда припрема за часове који ће се тимски изводити
- Посета тим часовима према распореду током целе године (директор и педагог)
- Вођење протокола о посети часовима (педагог - током године)
- Посета деци у вртићима и позивање деце на дружење и заједничке активности у школи

програмски садржаји		време реализације										носиоци
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1.	Тимски часови	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	наставници педагог и директор
	Сарадња сав вртићем		x		x	x		x	x	x	x	учитељи педагог и директор

директор - на седницама Одељењских већа)

Задатак Б: Унапређивање сарадње са вртићем

Пошто се осипа број деце који територијално припадају школи, на захтев родитеља бирају школу најчешће „Вук Караџић“ која је лоцирана у центру града. Бројни су разлози због чега се овод дешавало у пракси. Како би се ова појава ублажила унапредићемо сарадњу са вртићима кроз разне садржаје: посетама, позивима на дружење, прославе рођендана, дружење за божић и Нову годину, за Светосавску приредбу, за Ускрс и Дан школе. Припремаћемо их и за квиз „Шта знаш о Паји“.

2. Настава и учење

Задатак А: Смањење кашњења наставника на наставу из оправданих и неоправданих разлога

Активности:

- Одређивање по два учитеља и наставника који ће у својој смени подсећати колеге на благовремено одлажење на час. За вишу смену Дега Олга и Јасна Вулку, за нижу смену Станисављев Зоран и Мирослава Бороња. Именоване колеге имају задатак да свакодневно воде евиденцију одласка на час. Анализа на крају првог и другог тромесечја.

Задатак Б: Усаглашавање термина око писмених провера знања

- Услед непредвиђених околности као што су болест наставника, скраћени часови, сажимање градива указала се потреба да се чешће усаглашавају термини око писмених провера знања, како не би дошло да услед лоших резултата наставник мора да понови писмену проверу (што ремети распоред) или да уз договор са ученицима одложи писмену проверу како би ученици боље урадили. Мора да постоји већа флексибилност и чешћи договори на нивоу одељењског већа ради усклађивања термина.

Евалуација: На крају првог и другог тромесечја, првог и другог полугодишта (наставник, учитељ, педагог и директор)

3. Међуљудски односи

Циљ: Већа безбедност ученика у школи

Задатак А: Побољшање безбедности ученика у школи

Активности:

- Читање правилника који регулишу безбедност ученика у школи (правила понашања у школи, кућни ред, правилник о материјално дисциплинској одговорности ученика, час, родитељски састанци и по потреби)
- Организовање разних трибина и предавања
- Ђачки парламент
- Семинари

Евалуација: На крају првог и другог тромесечја и полугодишта, све одељењске старешине, координатор за ђачки парламен

програмски садржаји		време реализације										носиоци	
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
2.	Настава и учење (усаглашавање)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	наставници
	Смањење кашњења		x		x	x				x		x	учитељи, наставници координатори педагог и директор
3.	Подршка ученицима (безбедност)			x	x					x		x	учитељи, наставници педагог и директор

За Тим
Елемер Барта с.р. директор